

# Övningskolan – ett sätt att utveckla lärarprofession?

Anders Hallman

Lärare och VFU-samordnare, Karolinska gymnasiet

# Tider på eftermiddagen

## Gymnasie- och gymnasiesärskola

13:00 - 13:45	Valbart seminarium	Conventum konferens och Tekniska kvarnen
13:45 - 14:00	Förflyttning	
14:00 - 14:45	Valbart seminarium	
14:45 - 15:15	Fika på Conventum Forum, följ skyltning genom glasgången.	<b>OBS ny lokal!</b> Conventum Kongress
15:15 - 16:45	Föreläsning av Sara Lund	
16:45 - 17:15	Utdelning av Pedagogiskt pris samt presentation av Topp 25 2025.	

# WiFi

Nätverk:

**Conventum smart**

Lösenord:

**conventum2016**

# Innehåll

- Kort presentation av försöksverksamheten med övningsskola och övningsförskola
- "Övningsskolan – ett växthus för lärare": forskningsläge, slutsatser och funderingar utifrån en uppsatsstudie.
- Samtal om utveckling av lärarprofession med fokus på verksamhetsförlagd lärarutbildning.

# Försöksverksamheten – bakgrund och innehåll

- 5-årig försöksverksamhet med övningsskolor och övningsförskolor.
- Utbildningsdepartementet – Örebro universitet – Karolinska gymnasiet
- Start - Hösten 2014
- Karolinska gymnasiet enda deltagande kommunala gymnasieskolan i Örebro

# Mål med övningsskolan

”Försöksverksamheten bör bidra till att höja kvaliteten i den verksamhetsförlagda utbildningen, bl.a. genom att stärka kvaliteten när det gäller **handledningen** under den verksamhetsförlagda utbildningen och **kontakterna** mellan en högskola och en övningsskola eller en övningsförskola.”

(Promemoria U2013/4305/S, *En försöksverksamhet med övningsskolor och övningsförskolor, mina understrykningar* )

# Innehåll

- Samarbete kring seminarier på skolan mellan universitetslärare och skolans lärare
- Studenterna gör merparten av sin VFU vid en och samma enhet, återkommer till samma skola
- Möjligt att planera VFU mer långsiktigt
- Möjliggör att följa studenternas progression

# Exempel på samarbete - Karolinska gymnasiet

- \* Karolinska gymnasiet tar emot ca 20-25 VFU-studenter varje läsår – totalt ca 50 studenter i försöksverksamheten över 5 år .
- \* Gemensam utveckling av portfolioverktyg för studenternas progression.
- \* Handledarseminarier på skolan för att diskutera likvärdig bedömning av VFU-studenter.
- \* Förste-lärare leder seminarier för VFU-studenter i t.ex. formativ bedömning
- \* Deltagande i nätverk kring lärarutbildning



# Övningskolan – möjligheter och utvecklingsområden

- \* Stärker kvaliteten på VFU.
- \* Erbjuder möjligheter till löpande kompetens- och professionsutveckling.
- \* Målet med den sammanhållna lärarutbildningen kan nås.

# Övningskolan – möjligheter och utvecklingsområden

- \* Kan bidra att höja attraktiviteten i läraryrket samt att övningskolan kan ses som en god rekryteringsbas för nya medarbetare.
- \* Försöksverksamheten erbjuder en unik chans att få forskningsanknytning i skolan.
- \* Största utmaningen är att få till rimliga förutsättningar för deltagande skolor.

# Uppsatsstudie: "Övningskolan – ett växthus för lärare?"

- Kvalitativ studie av en process, intervjuer med nyckelpersoner under ht-2015.
- Forskningsöversikt:
  1. Kunskaps-/Forskningsöverföring (transformation)
    - Hinder:
      - föreställningar om teori och praktik
      - "Översättningsproblematik"
      - Tidsbrist
    - Förutsättningar:
      - Varaktiga samarbeten
      - Formaliserade samarbeten

# Uppsatsstudie: "Övningskolan – ett växthus för lärare?"

## 2. Professionell utveckling:

- Forskning om professionellt lärande i kollaborativa gemenskaper (PLC, TLC)
- Forskning om den varaktiga professionella utvecklingen (CPD)
- Kunskapsöverföring sker inom ramen för dessa kollaborativa gemenskaper
- Dessa former för professionell utveckling tenderar att leda till högre måluppfyllelse (t.ex. Timperley, 2007)

# Uppsatsstudie: "Övningskolan – ett växthus för lärare?"

## Resultat:

- Försöksverksamheten uppfattas vara en mycket positiv utveckling för VFU och lärarutbildning i stort.
- De fasta organisatoriska formerna skapar en långsiktighet, en stabilitet och även möjligheter att "överföra" kunskap genom mer ömsesidig kommunikation och kunskapsbildning mellan akademi och profession.
- Samtliga studerade nivåer är också överens om vad som utgör det största hindret för att utveckla processen vidare och det är bristen på tid.

# Hur utvecklar vi lärarprofessionen?

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. (Skollag 2010:800, § 5)



"Lärarprofessionen bör vara forskningsförankrad"

"Lärarprofessionen bör själv kunna formulera den samlade beprövade erfarenheten till en "best practice". "

# Hur utvecklar vi lärarprofessionen?

Syntes:

"Lärarprofessionen kan endast utvecklas om professionen själv börjar beforska sin egen praktik, utvecklar en egen begreppsapparat samt hittar varaktiga former för att *föra över* dessa kunskaper till blivande lärare."



"Forsknings- och utvecklingskolor som samtidigt är övningskolor"

# Läsa vidare?

- [Övningsskolan på Pedagog Örebro](#)
- Uppsatsen – skriv upp dig på en lista så mailar jag ut den.